FUNDACION ARTISTICA PEQUEÑA ORQUIDEA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MIÉRCOLES 01 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER LÚDICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Reconozca características y cualidades de los demás, identifique, Vínculos y relaciones visualizados desde los valores generados en su familia y entorno social.

PROPÓSITO:

- Promover espacios de participación donde nuestras niñas y niños puedan expresarse física, gestual y verbalmente y puedan reconocer sus cualidades y las de sus compañeros y compañeras.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

"CAMIONES Y JUGUETES"

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un choque de manos e invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con melodías infantiles y algunas fichas de encajar con el fin de promover un espacio de juego que les permita fortalecer diversas habilidades. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo los rituales de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central compartiremos con nuestros participantes algunos elementos didácticos que anteriormente han sido de su gusto y preferencia. Iniciaremos invitando a nuestras niñas y niños a disfrutar de un espacio de asamblea donde los motivaremos a conversar sobre nuestros juguetes favoritos o juegos que disfrutamos en el salón como en casa con nuestra familia, este espacio busca fortalecer no solo los vínculos entre compañeros sino diversas habilidades verbales, lingüísticas y expresivas. A continuación, les invitaremos a descubrir los diferentes elementos dispuestos en el aula y cubiertos por mantas, por lo cual les invitaremos a escoger una de las mantas y levantarla para descubrir el juguete que hay debajo, esta dinámica permitirá que las niñas y niños tomen decisiones y a su vez indaguen sobre lo que les rodea. A continuación, y una vez que cada uno tenga su juguete sorpresa les compartiremos algunos camiones de madera y juguetes de ruedas con el fin de que puedan disfrutar de un espacio de juego tanto individual como compartido entre compañeros. Finalmente propondremos una dinámica de clasificación de juguetes según el tipo, motivándolos a agrupar los juguetes según las características (muñecas, pelotas, carros etc), en cada uno de los camiones según lo indique la maestra, esto busca que las niñas y niños desarrollen sus habilidades de observación, discriminación y asociación. Una vez terminada la experiencia los invitaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con rompecabezas con el fin de promover el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. Después del descanso reparador llevarán a cabo su rutina de higiene y nutrición. Para cerrar se realizará una actividad propuesta desde el componente pedagógico, la cual consiste en un encuentro recreo deportivo y bienestar, donde los padres, profesionales en atención, niñas y niños se reunirán vistiendo ropa deportiva, invitándoles a formar equipo para superar juntos un circuito dinámico de estaciones deportivas. Alternarán entre estaciones de fuerza con su propio peso (como sentadillas o carretilla), agilidad (carreras de relevos cortos enlazados) y coordinación (circuitos de ula ula y escaleras de agilidad que realizarán de la mano). El objetivo es fomentar el apoyo mutuo, el esfuerzo compartido y la superación personal en un ambiente de sana competencia y diversión activa, poniendo el foco en el trabajo físico y el bienestar conjunto. Terminado este espacio cada acudiente y participante se dirigirá a su hogar.

RECURSOS: reproductor de audio, juguetes, camiones (11), mantas (11), ula ula (11).

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Observaciones:

_____

_____

_____

Revisó: _____

VALORACIÓN

Durante el espacio de asamblea las niñas y niños nos contaron sobre sus juguetes favoritos, algunos participantes recordaron que el día de ayer trajeron su juguete, Mishell nos contó que su leona se la regaló su abuela Ana, por su parte María José nos contó sobre su vaca "lola" de peluche observando los camiones dispuestos en el aula diciendo: "yo la voy a montar en el camión rojo". fue un espacio de conversación bastante agradable. ya en el momento de interactuar con los camiones se evidenció un poco de desorden ya que la mayoría de participantes quiso correr a escoger su camión, por lo cual se llamó al orden tratando de evitar inconvenientes o malos entendidos entre ellos. una vez cada uno escogió su camión y al compartir los juguetes espontáneamente se evidenció como entre algunos se armó grupos de juego, se observó gran imaginación y creatividad en el grupo conformado por Thiago, Paula y Mishell al intentar crear una casa acomodando los camiones en un rincón, al observar esto los demas compañeros quisieron juntarse a compartir la experiencia, con esto se evidencia el desarrollo del propósito el día de hoy.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hay que observar detenidamente las diferentes dinámicas o situaciones que se presentan dentro del aula, por supuesto lo observado hoy me invita a generar otras dinámicas nuevas donde las niñas y niños logren entender o comprender la importancia de disponerse en orden y seguir las indicaciones de la maestra al momento de querer interactuar con el material dispuesto, en este caso proponer que quien se encuentre en su lugar tranquilo y organizado podrá escoger el juguete de su preferencia en primer lugar. Todo esto es necesario sobre todo en momentos donde es utilizado algun tipo de elemento o material didactico pesado o que pueda generar algun tipo de riesgo. Todo esto se tendrá en cuenta para generar proximas planeaciones

FUNDACION ARTISTICA RINCON DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	JUEVES 02 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER LÚDICO Y MUSICAL

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Reconozca características y cualidades de los demás, identifique, Vínculos y relaciones visualizados desde los valores generados en su familia y entorno social.

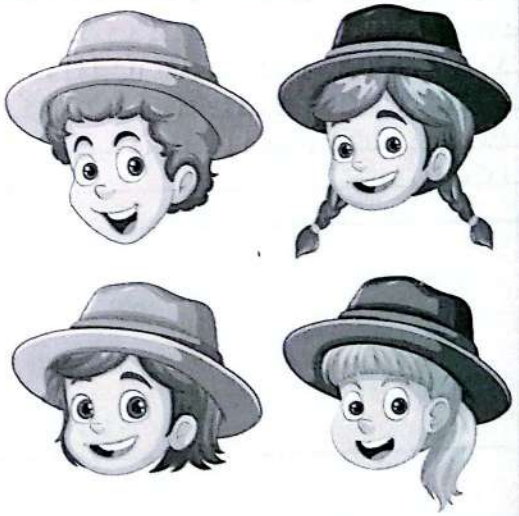
PROPÓSITO:

- Promover espacios donde las niñas y niños puedan compartir experiencias de baile, movimiento y música siguiendo el ritmo en compañía de sus compañeros y maestra.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

"SOMBREROS Y PELOTAS"

Continuamos con nuestra semana de actividades en nuestro jardín infantil, brindándole una acogedora bienvenida a nuestras niñas y niños con un choque de manos e invitándoles a ingresar al aula la cual estará ambientada con algunos juegos de bolos promoviendo el juego compartido. Por medio de canto continuaremos motivándoles a llevar a cabo los rituales de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos. Hoy en nuestra actividad pedagógica central disfrutaremos de varias actividades lúdicas para el disfrute y entretenimiento de nuestros participantes, combinándolas con recursos musicales. Iniciamos con el momento de asamblea donde compartiremos algunos materiales que usaremos a continuación (sombreros, pelotas, baquetas, sonajeros), invitando a describirlos y responder ¿para qué sirven? ¿cómo se usan? Etc. Procurando fomentar sus habilidades lingüísticas y verbales. A continuación, se les invitará a interactuar de manera libre con cada elemento para luego explicar lo que realizaremos a continuación. Les invitaremos a disponer los sombreros en el suelo formando un círculo, reproduciremos algunas canciones del gusto de los participantes y les motivaremos a bailar moviéndose en circulo alrededor de los sombreros manteniendo el ritmo, una vez se detenga la música deberán agacharse y levantar el sombrero que quede justo al lado de cada uno y ponérselo sobre su cabeza, el último en hacerlo debe cumplir con un reto dispuesto por la maestra (realizar cierto número de saltos, hacer sentadillas o dar giros etc.), repetiremos el juego varias veces sea necesario o según lo deseen los participantes. A continuación, les invitaremos a tomar su sombrero y sentarse en el suelo donde se les compartirá algunas baquetas, invitándolos a realizar sonidos golpeando el suelo y siguiendo las secuencias indicadas por la maestra, esto busca promover el desarrollo auditivo, el ritmo y comprensión musical. Para finalizar compartiremos algunas pelotas fomentando el juego libre invitándolos también a embocarlas dentro de los sombreros según lo deseen. Terminado esto les motivaremos a realizar nuestro ritual de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que no deseen descansar se dispondrá un espacio con plastilina, promoviendo el fortalecimiento de la motricidad fina al manipularla. Para nuestra última actividad del día después de nuestro descanso y la rutina de higiene y nutrición, les propondremos a nuestras niñas y niños a disfrutar con algunos rompecabezas promoviendo el juego libre y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Para posteriormente disponernos para el regreso a casa

RECURSOS: reproductor de audio, sombreros (11), pelotas (11), baquetas (22), rompecabezas, fichas de ensartado.

Powered by CamScanner

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Observaciones:

Revisó:

VALORACIÓN

Cada una de las dinámicas experimentadas el día de hoy fueron bastante enriquecedoras.
Iniciamos con la dinámica de percusión con las baquetas, este fue un instrumento fue bastante llamativo al escuchar los distintos sonidos que podían realizar al encontrarlos uno con otro o golpear el suelo. Posteriormente de manera espontánea Mishel decidió poner sus baquetas sobre su cabeza expresando "mira Profe, la vaca lola" refiriéndose a los cachos de la vaca, a partir de esto se propuso una corta actividad donde les motivamos a recrear el aspecto de algún animal, usando su imaginación, en este caso Alaia expresó "Mira Profe los dientes de un vampiro" María José "las orejas de un gato Miau" al ponerse las baquetas sobre sus orejas. Posteriormente en la actividad con sombreros, de igual manera espontáneamente tomaron estos como recipiente para poner las pelotas como alimento y usar las baquetas de cuchara, esto permitió un espacio de juego grupal y libre, donde compartieron, se divirtieron y disfrutaron de grandiosas formas.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy se evidenció y descubrió cómo algunos elementos como los sombreros puede motivar a las niñas y niños a crear e inventar muchos juegos, promoviendo este elemento como herramienta creativa. Como docente es increíble observar las grandes capacidades y habilidades de cada uno de ellos. Por esto es responsabilidad mía brindarles todas aquellas herramientas que permitan su desarrollo y les lleve más allá, construyendo un pensamiento resolutivo y creativo. Todo esto se tendrá en cuenta al momento de idear y plantear nuevas experiencias significativas para nuestras niñas y niños.

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3
INDEPENDENCIA
JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Se incentivará la expresión individual y grupal, respetando el ritmo y la imaginación de cada participante. Por último, se brindará plastilina a los niños y niñas, con el propósito de que puedan crear libremente figuras, formas o personajes, desarrollando así su imaginación, motricidad fina y capacidad de concentración. Esta etapa permitirá continuar con la exploración sensorial y expresiva a través del modelado.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición, seguido a ello como actividad secundaria los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de fortalecer su motricidad fina mientras nos preparamos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 6 cajas de domino, 5 juegos de rompecabezas, bolsas negras basura,2 cajas de tizas,1 caja de plastilina

Observaciones:

_____

_____

_____

Revisó: _____

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron de varias actividades donde aprendieron, se divirtieron y compartieron animadamente.

Iniciamos con la dinámica propuesta por el componente de nutrición, incentivando el cepillado de dientes. se mostraron muy interesados en el personaje "Dino" ya que tenía sus dientes gigantes y un poco sucios, por turno ayudaron a cepillar los dientes, Paula al realizar la dinámica recordó a sus compañeras y compañeras la importancia de hacer esto todos los días después de comer y antes de dormir, evidenciando su liderazgo y habilidades comunicativas. Posteriormente nos centramos en la experiencia pedagogica descrita en la Planeación, donde disfrutamos de un cuento escogido por Mishell, agur María José y felipe describieron activamente lo que observaban, Características, colores, objetos mostrando sus habilidades de observación y descripción, ya en la experiencia artística nos mostraron su creatividad al realizar diferentes tipos de trazos, concluyendo de esta manera las actividades cumpliendo el Propósito Plantead Para hoy.

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es bastante valioso proponer actividades que promuevan el autocuidado y buenos hábitos, el caso de hoy con el cepillado de dientes se evidencia la receptividad y de manera positiva usaron los elementos, precisamente el escoger material didáctico que llame su atención es bastante benefitioso para el desarrollo de la actividad y la compresión progresiva de estos buenos hábitos.
Así mismo el uso de un material "nuevo" para ellos, hizo que la actividad se tornara mucho más atractiva y de interés para todos, las bolsas plásticas nos pueden permitir diversas interacciones y crear y plasmar ideas nuevas a tener en cuenta en próximas planeaciones.

Powered by CamScanner

FUNDACION ARTISTICA CENTRO DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	LUNES 06 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO-LITERARIO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Se promueva la autonomía progresiva a través de su reconocimiento personal y la apropiación de los espacios de su entorno.

PROPÓSITO:

- Incentivar la creatividad de nuestras niñas y niños por medio de diversos materiales que les lleven a imaginar y plasmar sus propias ideas promoviendo la interacción y confianza en el entrono y sus pares.

DESCRIPCIÓNPEDAGÓGICA

"PEZ, PEZ, PALMA"

Iniciamos una nueva semana de actividades en nuestro jardín infantil, dándole la bienvenida a nuestras niñas y niños con una hermosa canción "buenos días amiguito" e invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con música infantil, aquí podrán encontrar algunos juguetes de arma todo con los cuales promoveremos una dinámica de juego grupal. Por medio de canto continuaremos motivándoles a llevar a cabo los rituales de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central tendremos en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños y lo observado la semana anterior durante los espacios pedagógicos. Iniciaremos invitando a nuestros participantes a acomodarse en el espacio de asamblea, donde indagaremos acerca de las actividades llevadas a cabo por ellos en compañía de sus familias durante el fin de semana, esta dinámica promueve el reconocimiento de ellos mismos y el fortalecimiento de los vínculos entre compañeros. Posteriormente les invitaremos a disfrutar un cuento ilustrado acerca de nuestro amigo pez, aquí cada uno podrá pasar al frente e indicarnos una de las características que observa en una de las páginas del libro, esta dinámica de motivación y participación busca fortalecer las capacidades de observación, descripción, verbalización de sus pensamientos o ideas, contribuyendo a su desarrollo psicomotor. A continuación se proyectarán algunas imágenes en la pared, para esto oscureceremos el aula y disfrutaremos de estas imágenes alusivas a los peces y el mar, a continuación con la misma linterna les invitaremos a que con sus manos puedan realizar la forma de un pez por medio de sombra al recibir la luz de la linterna, este ejercicio busca fortalecer el desarrollo cognitivo y habilidades de lógica. Posteriormente pasaremos a nuestra actividad artística manual donde les invitaremos a escoger su color de pintura favorito para pintar la palma de su mano y plasmarla sobre papel blanco, a partir de esto poder darle tocos únicos formando su pez a partir de la mancha, promoviendo el descubrimiento de nuevas técnicas y maneras de expresarse, recortaremos y dispondremos en palitos de pincho a manera de marionetas y les motivaremos a realizar un pequeño juego con nuestras creaciones. Terminada nuestra actividad les invitaremos a realizar nuestro ritual de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y disfrutar de un descanso reparador, dispondremos el ambiente con música relajante invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio donde podrán disfrutar de un espacio literario con algunos cuentos ilustrados.

Para nuestra última actividad del día, después de nuestro descanso les propondremos a nuestras niñas y niños compartir una dinámica de juegos infantiles de ronda, para posteriormente disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, cartulina (1 pliego), pintura, pinceles (11), linterna, ilustraciones, cuento, palos de pincho (11)

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Nuesta experiencia en la asamblea fue bastante enriquecedora, pues varios niños y niñas se motivaron a participar y a contarnos sus experiencias del fin de semana. Aurora inició con su opinión contandonos que montó bicicleta con su hermana valentina, seguido de esto Noah nos contó "comí leche, huevo y pan" contandonos y dejandonos saber algunos de sus gustos por alimentos específicos.
Posteriormente participaron de manera activa en el espacio literario, comentando algunas características del pez protagonista de la historia, aquí Thiago nos demostró sus habilidades verbales y el crecimiento de su confianza. Luego en el espacio manual-artístico se observó la emoción de ellos en general al ver que la actividad se iba a llevar a cabo con pintura. Andres y Sneider hicieron equipo en mesa para realizarla, mostrando sus habilidades creativas al combinar colores y buscar a la maestra para mostrar sus creaciones. con esto podemos concluir que el propósito de hoy se llevó a cabo de manera positiva.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las manualidades o actividades artístico-plásticas son frecuentemente las que más llaman la atención de las niñas y niños sin excepción, es por esto que continuamente como docente busco estrategias variadas que contribuyan no solo al disfrute de estas sino al desarrollo integral de las niñas y niños esto por medio de materiales diversos, tanto didácticos como de papelería u otros.

Mantenerme muy atenta a lo que sucede en cada dinámica de la jornada, ya que esto me brinda herramientas para proponer e implementar experiencias significativas nuevas.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
LEYDY MARTINEZ	PREJARDIN	MARTES 7 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER NARRATIVO Y ARTISTICO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se identifique con otros niños, niñas y adultos reconociendo características, gusto y necesidades comunes y distintas.
- Reconozca características y cualidades de los demás, identifique, Vínculos y relaciones visualizados desde los valores generados en su familia y entorno social.
-

PROPÓSITO:

- Lograr Que los niños y niñas reconozcan el "semáforo del cuerpo" como una estrategia para identificar las zonas del cuerpo que deben proteger, expresar sus emociones y aprender a decir NO ante situaciones incómodas o inapropiadas, promoviendo así la prevención de la violencia y el respeto por su integridad.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

SEMAFORO DE MI CUERPO

Iniciaremos nuestra jornada dando una cálida bienvenida a los niños y niñas. Para hacer el aula más agradable, acompañaremos este momento con música infantil suave. Al ingresar al Jardín se saludarán con un saludo personal a cada niño y niña invitándolo a saludar de acuerdo a como se sienta más cómodos y seguros (chocando la mano, el pie, dando un abrazo, entre otros). Seguidamente los invitaremos a elegir una carita (Emoción) La cual estará dispuesto al ingresar, la cual represente como se sienten al llegar y este lo pegaran en el mural "como me siento Hoy". Posteriormente, disfrutaremos de una nutritiva merienda para recargar energía y, seguido a ello, reforzaremos hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes, el control de esfínteres y el lavado de manos.

Iniciaremos nuestra experiencia principal invitando a los niños y a las niñas a cantar la ronda "hola, hola- ¿cómo estás?" Seguidamente nos disponemos a realizar una asamblea en dónde realizaremos un breve dialogo ¿Qué cosas nos hacen sentir felices? ¿Qué cosas no nos gustan?, escuchándolos y haciéndolos participes de la experiencia. continuando por medio de títeres las docentes presentaran a los niños y niñas la historia de "aprendo a cuidar mi cuerpo con el semáforo". Para continuar con nuestra experiencia se dispone un cuerpo humano en tamaño de un pliego de cartulina y círculos del color del semáforo y realizaremos preguntas a los participantes "¿Dónde podemos poner el circulo verde? (zonas seguras: manos, cabeza, pies) "¿y el círculo rojo?" (zonas intimas que nadie debe tocar sin permiso) explicación del circulo amarillo (zonas de cuidado: abrazos, cosquillas, con consentimiento). Luego de la explicación se dispone el dibujo del cuerpo humano con los círculos de colores del semáforo para que por turnos pasen y de acuerdo a las preguntas orientadoras que realice la docente, cada uno coloque el circulo donde corresponde. Finalizado la experiencia la docente invitara a los niños y niñas aprenderse una canción llamada "mi cuerpo es mío" la cual es creada por la docente para así recordar lo vivido durante la mañana.

Al finalizar, realizaremos el ritual de higiene, autocuidado y nutrición, reforzando hábitos como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la autonomía en la alimentación, promoviendo el bienestar y la salud de los niños y niñas.

Llegado el momento de la pausa, el aula se ambientará con sonidos relajantes colchonetas, almohadas y cobijas, brindando un espacio cómodo y tranquilo para que los niños que deseen descansar puedan hacerlo de manera reparadora. Para aquellos que no logren dormir, se dispondrá de un área con juegos de ensartados que fomentarán su concentración. Seguido al momento de

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Implementar estrategias y dinámicas que permitan a las niñas y niños reconocer su cuerpo, sus características, habilidades y por supuesto lo valioso que es, reconociendo también aquellas partes que únicamente cada uno de ellos puede tocar, previniendo e identificando la violencia física y además identificando el respeto cada vez que alguien interactúe con cada uno. De esta manera y observando lo positiva que fue la dinámica, me permito abrir espacio para nuevas ideas enfocadas en este tema o similar, reconociendo la importancia que tiene para el bienestar e integridad de las niñas y niños, claro está procurando usar o proponer dinámicas con diversos materiales haciendo mucho más lúdica la experiencia.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MIÉRCOLES 08 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Se promueva la autonomía progresiva a través de su reconocimiento personal y la apropiación de los espacios de su entorno.

PROPÓSITO:

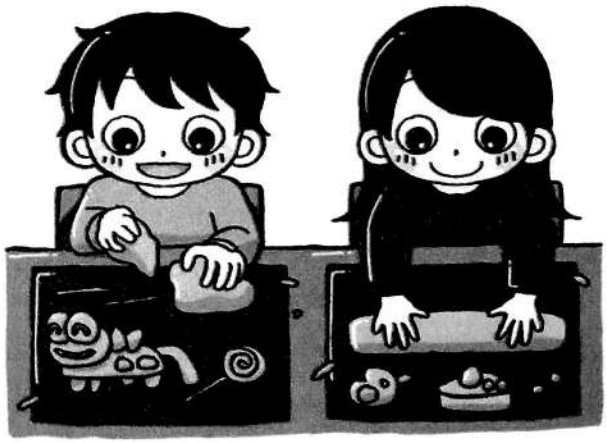
- Dar a conocer diferentes técnicas y materiales a nuestras niñas y niñas, que los lleve a comprender progresivamente los diferentes usos que se les puede dar mostrándose como herramienta de comunicación y expresión.

DESCRIPCIÓNPEDAGÓGICA

"JUEGOS Y ARCILLA"

Continuamos con nuestra semana de actividades en nuestro jardín infantil, brindándole una acogedora bienvenida invitando a nuestras niñas y niños a saludar con un choque de manos e invitarlos a seguir al aula la cual estará ambientada con algunas canciones infantiles, aquí dispondremos algunas fichas de encajar para que puedan disfrutar de un espacio de juego libre. Por medio de canto continuaremos motivándoles a llevar a cabo los rituales de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Continuando con la actividad pedagógica central y teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños, hoy les invitaremos a disfrutar de una dinámica de creación con arcilla. Iniciamos motivándolos a reunirnos a manera de asamblea, aquí indagaremos acerca de los animales y su favoritismo por alguno, estaremos atentos a escuchar la intervención de cada uno con el fin de enriquecer la conversación, de esta manera se busca promover la empatía, la expresión libre y la confianza en su entorno. Posteriormente en el mismo espacio la maestra les compartirá el material que se usará el día de hoy, la arcilla, contándoles acerca de sus características y de donde proviene, así como los usos que le podemos dar, para luego compartirlo por medio de un ejercicio sensorial donde la maestra les invitará a cerrar sus ojos, pasará por cada lugar invitándolos a meter su mano dentro de la bolsa y sentir la textura u olfatear, propiciando un pequeño juego de descubrimiento sensorial. Seguido de esto les invitará a moldear y realizar con arcilla eso que más les gusta, animal, cosas, comida etc. De igual manera se les compartirá algunos palos de pincho para que puedan darle soporte a sus creaciones, aquí propiciaremos un espacio de interacción y creatividad, para posteriormente proponer una dinámica donde cada uno pueda contarnos y hablarnos acerca de su creación, además de poder observar las creaciones de los compañeros, promoviendo el fortalecimiento a nivel verbal y lingüístico. Para finalizar propondremos un espacio de juego libre con algunos rompecabezas. Terminado esto les motivaremos a llevar a cabo nuestro ritual de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con música clásica invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio donde encontrarán papel y crayolas para que puedan dibujar libremente.

Para nuestra última actividad del día después de nuestro descanso les propondremos a nuestras niñas y niños compartir un espacio de ejercicios aeróbicos, para posteriormente disponernos para el regreso a casa

RECURSOS: reproductor de audio, arcilla (2 paquetes), palos de pincho (11) crayolas (1 caja), papel, fichas de encajar, rompecabezas.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

En el espacio de asamblea, las niñas y niños nos dejaron conocerle un poco más, contándonos sobre sus animales favoritos, en este caso Alaia fue quien se mostró mucho más participativa contándonos "me gustan los peces y las estrellas de mar, yo quiero ir a nadar con ellos" contándonos su deseo por vivir esta experiencia. A continuación otros participantes como Paula y Mishell que nos contaron sobre sus animales favoritos, león y perro respectivamente, demostrando sus diversas habilidades lingüísticas y comunicativas.
Ya en el espacio manual-artístico podimos observar las destrezas con el material, la arcilla no es algo nuevo para ellos, así que en la experiencia sensoria lograron identificar con precisión qué material se escondía. se observó como se mostraron emocionados al manipularlo e incluso compartieron la experiencia creando parejas de manera espontánea, Paula y Thiago, Mishell y María jose, decidieron unirse para compartir la dinámica, mostrándonos sus creaciones y describiendolas de manera precisa. con todo esto podemos concluir que el propósito se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Constantemente procuro implementar actividades que incluyan materiables maleables como la arcilla, ya que además de permitirles explorar y descubrir diversas sensaciones les permite construir y crear diversos personajes como el día de hoy. se ha descubierto que también es un material que les permite expresar y comunicar sus sentires, además de compartir y fortalecer vínculos tanto con su maestra como entre compañeros. Es por esto que es de suma importancia mantener en constante implementación este tipo de dinámicas e incluir este material (arcilla) en próximas actividades.

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	JUEVES 09 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER LÚDICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Se promueva la autonomía progresiva a través de su reconocimiento personal y la apropiación de los espacios de su entorno.

PROPÓSITO:

- Motivar a nuestras niñas y niños a participar en distintos juegos de roles que promuevan la empatía y el reconocimiento del otro y su entorno.

DESCRIPCIÓNPEDAGÓGICA

"IMAGINANDO Y COCINANDO"

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un abrazo caluroso e invitándolos a seguir al aula la cual estará ambientada con melodías infantiles y en donde estarán dispuestas algunas pelotas y aros para disfrute de un juego libre. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Continuando con las actividades a partir de los intereses manifestados por nuestras niñas y niños en dinámicas anteriores hoy les invitaremos a organizarse a manera de asamblea, la maestra por medio de un títere buscará la participación de cada niño y niña dentro del espacio de asamblea, esto por medio de preguntas orientadoras, indagando sobre la comida que más disfrutan comer y la que menos disfrutan, que alimento consumieron ayer y qué alimento les gustaría consumir hoy, esta dinámica busca promover el fortalecimiento de las habilidades sociales, comunicativas y lingüísticas, además de la confianza en si mismos y lo que les rodea. A continuación, acomodados en mesas la maestra les compartirá algunos juguetes de utensilios de cocina como platos, cucharas, ollas y estufas, propiciando un espacio donde por medio de preguntas orientadoras nuestras niñas y niños puedan responder acerca de los alimentos que podemos cocinar usando estos utensilios. Luego de esto la maestra les compartirá algunos materiales que harán las veces de comida, invitándoles a dejar volar su imaginación y crear sus propios alimentos usando plastilina y papel motivándolos a imaginar que son chefs y pueden cocinar lo que deseen, de igual manera tendremos a su disposición aserrín y algunos palitos de paleta que contribuirán al ejercicio de imaginar dentro de su juego de roles, esto propiciará un espacio de juego compartido a partir de esta temática, la maestra de igual manera estará atenta a cualquier juego o motivación que tengan los participantes a partir de la dinámica para acompañarlos en su experiencia.



Terminado esto les motivaremos a realizar nuestro ritual de higiene y nutrición.

Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos de la naturaleza, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con juegos de rompecabezas. Una vez despierten se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición y para nuestra última actividad del día después de nuestro descanso reparador les propondremos a nuestras niñas y niños compartir un espacio literario donde cada uno podrá escoger el cuento que desee, para posteriormente disponernos para el regreso a casa

RECURSOS: reproductor de audio, plastilina (2 cajas), juego de cocina, títere, palos de paleta (11), aserrín (2 bolsas), cuentos (11)

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Iniciamos con el espacio de asamblea donde las niñas y niños compartieron con un pequeño amigo titere algunas experiencias y gustos en cuanto a alimentos o comida favorita, se observó que es un tema que llamó bastante la atención de todos y se abrieron espontaneamente a contarnos y compartirnos sus ideas. Mishell nos contó "a mi me gusta la carne y mi mamá cocina carne" esto por supuesto motivó a nuestros compañeros a conversar y contarnos también, contribuyendo al desarrollo de su confianza, capacidad de socializar y, uso de vocabulario y palabras nuevas. Luego al compartirles los diferentes juguetes de cocina y utensilios se animaron a responder las preguntas formuladas por la maestra. Aquí maria jose nos demostró sus conocimientos amplios al respecto y su gran capacidad lingüistica. Ya durante el momento de juego se evidenció también el interés por compartir los diferentes materiales didácticos como reflejo de lo aprendido durante todo el año sobre la importancia de compartir con los demás y mostrar empatia entre ellos. con esto podemos concluir que las dinámicas de hoy fueron bastante positivas.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

es bastante gratificante observar la manera en que las niñas y niños han comprendido de manera progresiva lo positivo e importante que es compartir con las demás, un juego, un alimento, un material, esto como parte esencial de la creación de lazos, vínculos y socialización y desarrollo de habilidades sociales, promoviendo el respeto por encima de todo, lo que posibilita el desarrollo positivo de las diferentes dinámicas planteadas. por esto es necesario seguir promoviendo estos valores a nuestras niñas y niños desde temprana edad, con el fin de contribuir a hacer y construir una mejor sociedad en un futuro cercano y lejano. todo esto se tendrá en cuenta para próximas dinámicas y planeaciones

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
CARMENZA GUTIERREZ	PREJARDIN.	VIERNES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPOSITO:

- Estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, psicomotor y social a través de las experiencias que se adquiere al manipular diferentes materiales y estimular la percepción visual.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

LOS COLORES DEL ARCO IRIS

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en su proceso de acogida, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



La actividad del día se iniciará con un taller donde la profesional en atención les dará a conocer los materiales con los que se trabajará y como se debe utilizar, se dispondrán los materiales sobre una mesa (papel Kraft, papel crepe, pegante), después de terminar la asamblea la profesional de atención les hará una conversación guiada con preguntas ¿has visto un arco iris?,¿cuántos colores tiene?,¿dónde aparecen? Al terminará la conversación se relatará un cuento (el arcoíris después de la tormenta) de cómo se crea el arco iris y luego se pasará a enseñarles el papel crepe, realizando preguntas de ¿qué color es? Para seguir estimulando el lenguaje; le pasamos el papel y se le pide que lo rasgue y elabore bolitas las cual después pegaran en el papel Kraft para crear el arco iris con ayuda de todos por turnos de colores. Al terminar el arco iris, se comentará como quedo y que fue lo que más le gusto, que color es el más le gusta.

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de mesa, rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Seguido al momento de despertar cada niño pasara a tomar una nutritiva lonchera, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.

cobijas, brindando un espacio cómodo y tranquilo para que

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSO 1 reproductor de sonido, 2 pliegos de papel Kraft, 1 paquete de papel crepe, pegante, uguetes varios, 15 juegos de mesa.

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños estuvieron bastante activos al momento de reunirnos para contar la pequeña historia del arcoiris - por esto se llamó al orden y calma con el fin de poder llevar a cabo la dinámica de manera positiva, para esto les invitamos a REALIZAR unos ejercicios de respiración para regular su energia los cuales funcionaron. En el caso de hoy fue Maria jose quien quiso ayudarnos a liderar la dinamica al proponer el ejercicio de apagar la vela y oler la flor, demostrandonos el desarrollo de las habilidades de liderazgo y auto confianza. una vez regularon su energía, continuamos con la dinámica de cuento donde respondieron algunas preguntas orientadoras - sneider en su fortalecimiento lingüistico participó al identificar las nubes azules, las gotas de lluvia y los rayos del sol. Posteriormente en el espacio manual-artistico la mayoria del grupo se mostró atento a la explicación del taller y quienes quisieron mostrarnos con precisión sus habilidades creativas fue Noah, Maria jose y Aurora quienes concentradamente prefirieron quedarse completando el arcoiris con papel y pegamento mientras sus compañeros disfrutaban de los rompecabezas. con esto podemos concluir que el propósito dispuesto para el dia de hoy se llevó a cabo de manera óptima

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En ocasiones como hoy se evidencia la gran energía de las niñas y niños que en ocasiones puede convertirse en momentos donde se dispersan o les cuesta prestar atención. Por esto es necesario contar con dinámicas tipo plan B que permitan llamar al orden y la calma para poder llevar a cabo lo planteado en la planeación. Buscar estrategias efectivas y tal vez lúdicas puede ser de gran ayuda en estas ocasiones tal como sucedió hoy, ejercicios de respiración, dinámicas de canto o juego de manos o estiramiento corporal. Pueden ser algunas de estas estrategias que pueden ayudar y de paso contribuir al desarrollo de la jornada de manera esperada. Todo esto se tendrá en cuenta para próximas planeaciones.

nos

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MARTES 14 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO-LITERARIO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Busque soluciones personales a los problemas que cualquier proceso de creación plástica plantee.
- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Permitir que las niñas y niños se expresen de manera creativa por medio del uso de diversos materiales, imaginando y creando sus propias obras según sus intereses y gustos participando en dinámicas grupales.



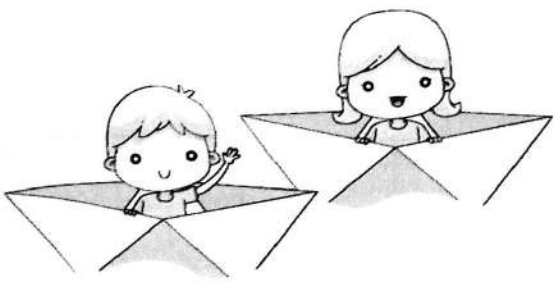
DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



"BARQUITOS DE PAPEL"

Daremos la bienvenida a los niños y las niñas usando un tono de voz afectuoso y dándoles un fuerte abrazo, invitándolos a entrar al aula la cual estará ambientada con música infantil para posteriormente incentivarlos a participar de una experiencia de juego libre con juguetes de ensartado, promoviendo la interacción entre compañeros. Luego les invitaremos a realizar el ritual de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestros niños y niñas y lo observado durante las jornadas anteriores hoy se propone una serie de actividades creativas. Les invitaremos a reunirnos en el espacio de asamblea con el fin de propiciar una conversación donde podamos compartir nuestras experiencias vividas el fin de semana que pasó, donde por supuesto la maestra iniciará contando su experiencia con el fin de motivarlos a interactuar, ya que se ha observado que es algo bastante positivo, esta dinámica busca promover el fortalecimiento del lenguaje, vocalización, socialización y confianza en sí mismos y lo que les rodea. Una vez terminado el espacio la maestra les compartirá una pequeña historia por medio de ilustraciones, de igual manera les invitará a hacer parte de la narración al disponer las ilustraciones en el muro a medida en que se va contando la historia motivandolos a nombrar lo que ven siguiendo un hilo conductor en la narrativa. A continuación por medio de preguntas como ¿Qué fue lo que mas les gusto de la historia? ¿Cómo se llamaba el barco? ¿A dónde llegó el barco?, esto con el fin de estimular el desarrollo del lenguaje y las habilidades de pensamiento crítico y al mismo tiempo fomentar la curiosidad, la socialización y el aprendizaje de conceptos básicos.



Una vez terminada esta dinámica les compartiremos cartulina, colores y crayolas invitandolos a construir su propio barco de manera creativa, por supuesto la maestra les indicará la manera de doblar el material para realizar el barco en 3 D y estará a disposición de ayudarlos a construirlo para que posteriormente puedan intervenirlo de manera colorida. Una vez esten hechos nuestros barcos, dispondremos algunos recipientes con agua, introduciendo en ellos algunas figuras de animales u otro de acuerdo a la historia narrada anteriormente, a continuación les invitaremos a disponer sus barcos sobre el agua y disfrutar de una experiencia lúdica grupal de manera libre, esto buscando promover el fortalecimiento de vínculos afectivos y socialización. Terminado esto les motivaremos a llevar a cabo nuestro ritual de higiene y nutrición.

Dispondremos el espacio del aula para que los niños se sientan cómodos en su momento de descanso reparador, se escogerán audios relajantes e invitaremos a que los escuchen, dejen descansar su mente y cuerpo. Para aquellos que estén activos se dispondrá otro espacio con algunos cuentos ilustrados. Una vez despierten los niños y niñas se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para luego disfrutar de un espacio de canto donde cada uno podrá escoger la canción de su preferencia, para posteriormente disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, ilustraciones, cartulina (2 pliegos), colores (4 cajas), crayolas (3 cajas), recipientes (3), agua, cuentos (11).

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

Revisó: _____

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños nos compartieron algunas de sus experiencias vividas el fin de semana en compañía de su familia, esto en el espacio de asamblea. María José nos contó que su papá la llevó a pasear en moto al parque "comí helado de fresa y papas porque mi papá me las compró" demostrando con esto las grandes habilidades que posee a nivel social y lingüístico. Posteriormente en el momento de contar la historia del barco se mostraron bastante atentos y curiosos al observar las ilustraciones, describiendo o tratando de averiguar que era lo que estaba dispuesto en el mural. Nuevamente maría josé fue quien se mostró mucho mas atenta y activa al responder las preguntas orientadoras de la maestra, reconociendo colores, animales y objetos de la historia, de igual manera Paula nos compartió su experiencia con algunos animales al ir al mar en días pasados con su mamá. Posteriormente en el espacio manual mostraron sus habilidades de creación al ponerle mucho color a sus barcos, se observó las destrezas de Paula, Noah y Mishell al doblar la cartulina procurando seguir las indicaciones de la maestra. Finalmente la experiencia con los animales acuaticos y el agua fue emocionante para ellas y ellos, disfrutando por largo tiempo de la experiencia, mostrandose un poco tristes al ver que debía terminar la actividad. con esto podemos concluir que el propósito de hoy se llevó a cabo de manera positiva.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad propuesta a partir de los barquitos de papel fue una propuesta que promovió de manera integral el desarrollo de diversas habilidades y destrezas, es importante tener en cuenta los materiales usados hoy y lo que nos puede ofrecer otros materiales en caso de proponer la misma temática, ya que esto claramente nos brindaría otros resultados que pueden llegar a ser positivos como el día de hoy. funcionó como dinámica grupal fortaleciendo vínculos y permitiendoles interactuar entre pares, constantemente como profesional busco implementar estrategias que refuercen este aspecto ya que considero importante fortalecer e inculcar desde temprana edad diversos valores como el respeto por el otro, la empatía y una sana convivencia. Todo esto se tendrá en cuenta para próximas planeaciones

Powered by CamScanner

FUNDACION ARTISTICA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MIÉRCOLES 15 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER LÚDICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

- Propiciar el fortalecimiento de habilidades motrices, por medio de la exploración y uso de diversos juguetes y materiales didácticos en una experiencia compartida con sus pares.

DESCRIPCIÓNPEDAGÓGICA

"PEQUEÑOS JUEGOS"

Damos la bienvenida a nuestros niños y niñas a un nuevo día en el jardín, motivándolos a ingresar al aula y participar de una sesión de aeróbicos, invitándolos a desplazarse por el espacio, esta es una dinámica que incentiva la interacción entre pares y el fortalecimiento de algunas habilidades psicomotrices. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños y el resultado de lo observado en actividades anteriores hoy se plantea una experiencia significativa a partir de estaciones de juego. Iniciamos con el espacio de asamblea donde nos ubicaremos en círculo con el fin de explicar las diferentes dinámicas que llevaremos a cabo el día de hoy, comenzando con una pequeña dinámica de canto donde les invitaremos a compartir sus canciones favoritas y liderar al entonarla cada uno, esta actividad busca potenciar su desarrollo del lenguaje, mejorando su vocabulario, pronunciación y memoria. A continuación, les invitaremos a conocer las diferentes estaciones dispuestas en los rincones del aula, allí podrán encontrar en la primera estación pequeños juguetes tipo mochi, resortes y laberintos miniatura, a manera de rincón minimalista sensorial buscando agudizar su visión, precisión y destreza manual. En la segunda estación encontrarán algunos rompecabezas donde se busca desarrollar habilidades cognitivas como la resolución de problemas, a memoria y el reconocimiento de formas y colores. En la tercera estación podrán encontrar juegos de dominó ilustrado que busca desarrollar la atención, memoria, percepción visual y habilidades psicomotoras, además de trabajar la paciencia y el respeto por los turnos y por último encontrarán en la cuarta estación fichas geométricas de madera, con esto se busca desarrollar sus habilidades motoras finas (agarre y coordinación mano-ojo), la memoria visual, el razonamiento lógico y la percepción espacial. Al inicio les motivaremos a escoger una sola estación e iremos recorriendo cada una por turnos, posteriormente abriremos el espacio de juego libre para que puedan explorar, socializar y compartir entre compañeros. Al terminar con nuestras dinámicas pedagógicas les invitaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con melodías suaves, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio para realizar ilustraciones con crayolas, esta actividad tranquilizadora les ayudará a fortalecer su habilidad motriz. Una vez despierten los niños se les invitará a lleva a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de una sesión de literatura en la cual podrán escoger el libro de su preferencia. Finalmente nos disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, juguetes resorte (11), mochis (11), laberintos (11), rompecabezas (11), tableros geométricos (11), dominó (2). Cuentos (11).

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Observaciones:

No aplica

Revisó: _____

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños pudieron disfrutar de diferentes rincones de juego. Al observar la disposición de los elementos se mostraron curiosos, queriendo saber que era cada uno de los objetos, espontáneamente propuse una pequeña dinámica con los juguetes de resorte, disponiendolos en una bolsa con el fin de que los participantes pudieran introducir su mano y al tacto tratar de descubrir qué había dentro. se escucharon varias opiniones. esto en el caso de Mishell quien al tocar el material expresó: "es plástico y unos cositos así (haciendo movimiento con sus manos de arriba abajo, como movimientos de rebote", a partir de esto varios replicaron las ideas de que esto era plástico, fue una dinámica donde se pudo evidenciar el fortalecimiento de habilidades a nivel lingüístico y social. ya al pasar a compartir las diversas estaciones observamos las diferes destrezas al armar de cada uno de los participantes. De esta manera podemos concluir que el propósito de hoy se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

se ha evidenciado que usar la estrategia pedagógica de rincones es bastante positivo y aprovechable para nuestras niñas y niños. Pues brinda un ambiente de orden y secuencia, además promueve el respeto y la creación de filas, esperar el turno y respetar el orden dentro de las dinámicas del jardín.
Así mismo es importante disponer suficientes elementos donde los niños y niñas se permitan crear e imaginar, así como interactuar de manera libre y espontánea con cada cosa y persona que les rodea.
Todo esto se tendra en cuenta al momento de planear próximas actividades o experiencias pedagógicas.

Powered by CamScanner

FUNDACION ARTISTICA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
JULIETH HURTADO	PREJARDÍN	JUEVES 16 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER **ARTISTICO**

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de los alimentos saludables y su importancia para el crecimiento y bienestar, a través de la observación, el diálogo y la expresión artística.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

CONOZCO Y DISFRUTO DE LOS ALIMENTOS SALUDABLES

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños y niñas. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía, pero esta vez lo haremos de manera dinámica y divertida con la temática de "**CON LA COMIDA SI SE JUEGA"** en donde cada uno de los niños y niñas tendrá la oportunidad de portar su gorro de chef creado en casa con la ayuda de su familia y tendrán igualmente la oportunidad de construir y jugar con la comida que se les disponga al momento de su desayuno, siguiendo algunas instrucciones de la docente de que pueden hacer dependiendo de lo que sea el desayuno, de esta manera se les demostrara a los niños y niñas que con "la comida si se juega". Una vez terminado este momento pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la planeación pedagógica del día de hoy, teniendo en cuenta el **"día mundial de la alimentación saludable",** se iniciará por ambientar el espacio con dos zonas, una de exploración en la cual se les podrá leer un cuento o proyectar un video con miras a la alimentación saludable; la otra zona será de arte en donde se encontrarán mesas ubicadas con papel Kraft o cartulina, colores, crayolas y otro tipo de elementos decorativos. Una vez se tenga el aula ambientada, se reunirán a todos los niños y niñas y se les explicara que hoy conocerán acerca de los alimentos saludables, seguido a ello se proyectara un video corto animado o se le leerá un cuento concorde a la temática, de acuerdo a los conocimientos previos de los niños y niñas, lo observado o lo escuchado se realiza un pequeño conversatorio en donde se les pregunta: ¿Qué alimentos observaron? ¿Cuáles de estos alimentos comen en casa y en el jardín? Luego la docente mostrara imágenes grandes de diferentes frutas y verduras y se conversa con los niños y niñas estableciendo otro tipo de preguntas como: ¿Cuáles conocen? ¿Cuál les gusta mas o menos? ¿De qué color son? Una vez los niños y niñas hayan respondido la docente refuerza el vocabulario y explica cual es el beneficio de algunas frutas y verduras como, por ejemplo: "la zanahoria ayuda a ver mejor" "La manzana nos da energías" "el brócoli nos hace fuertes". Una vez terminado este momento de actividad, en una cartulina o papel kraft, la docente dibuja la fruta o verdura que cada niño y niña menciona como su favorita. A cada niño se le entrega su dibujo junto con materiales como crayolas, colores, papel crepé o trozos de papel iris para decorarla libremente. Y se promueve que hablen mientras decoran, haciendo preguntas como: ¿Por qué te gusta esa fruta? Una vez finalizada la actividad se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición.

Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas

el momento de la pausa el aula se ambientara con sonidos relajantes

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

tendrán la oportunidad de compartir fichas de dominó, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: Proyector, gorros de chef, imágenes de frutas y verduras, cartulina, papel Kraft, papel crepe, hojas iris, escarcha, pegamento, cuentos y dominós

VALORACIÓN

Hoy Nuestras niñas y niños disfrutaron de un día como Chefs. se observó una gran Participación por parte de los Papás y familias en general al compartir la experiencia creativa en casa realizando los gorros de chef, lo cual es bastante Positiva, pues enriquece la experiencia Pedagógica y Promueve la corresponsabilidad en busca del bienestar y desarrollo de los niños y niños.

Al iniciar la dinámica en el espacio de la rutina de nutrición, se observó el interés de los Participantes en general al llevar a cabo la dinámica "con la comida si se juega". Antes felipe quiso realizar la mezcla en su changua, al partir el Pan y Ponerle el cilantro, expresando en estos momentos "A mi me gusta la sopa con mucho Pan", Refiriendo su acción. De igual manera Aurora y sneider se mostraron entusiasmados al mezclar sus alimentos. A continuación al disponer los recursos en el aula y dar indicaciones, las niñas y niños disfrutaron de un espacio literario escogido por ellos. Y al realizar las preguntas cada uno quiso Participar. "Thiago "a mi me gustan las manzanas", María: "yo como mucha banana", evidenciando así las diferentes destrezas y habilidades comunicativas. Con esto podemos decir que el propósito de hoy se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La conmemoración del día de la alimentación saludable fue una actividad que tuvo éxito, logrando integrar de manera positiva la practicidad, cognición y lo artístico.
Al iniciar proponiendo la receta de alimentos en el desayuno generó bastante motivación contribuyendo al desarrollo de la motricidad fina y la coordinación.
Posteriormente en el espacio literario logró reforzar la idea y la temática que se quiso trabajar hoy, estimulando la escucha activa finalmente el espacio artístico permitió la expresión creativa, permitió también el fomento de la imaginación.
Es importante continuar promoviendo el aprendizaje mediante la manipulación de elementos reales que lleve a que las niñas y niños reconozcan de manera conceptual y tangible lo que les rodea.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
FRANCY LORENA LOAIZA AGUILERA	PREJARDÍN	VIERNES 17 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER.

DESARROLLO A FORTALECER:
Reconozcan características y cualidades de los demás, identifique, vínculos y relacionesvisualizados desde losvalores generados ensu familia y entornosocial.

PROPÓSITO:
Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las características y cualidades de los demás, fortaleciendo vínculos y relaciones sociales positivas, a partir del valor del respeto, tal como se vivencia en su familia y entorno cercano.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

EL COFRE DE LOS VALORES

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo rompecabezas. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para iniciar, se reunirá a los niños y niñas en un semicírculo, sentados en sus respectivas sillas. Se presentará el "Cofre de los Valores", haciendo énfasis en uno de los principales valores: el respeto.
A continuación, se mostrará un dibujo representativo de una acción respetuosa y otro de una acción no respetuosa, explicando que dentro del cofre solo se pueden guardar acciones bonitas y respetuosas y que cada niño y niña pensará y le dira a la profe que escribirá en un papelito una acción respetuosa que le gustaría practicar y ponerla en el baul. Ejemplos:"Escuchar cuando alguien habla""Pedir las cosas por favor"
"Compartir los materiales""No interrumpir""Ayudar a un compañero"
.Después, realizaremos un juego llamado "Saludo amistoso", que consiste en que cada participante camine por el aula mientras suena una canción. Cuando la música se detenga, deberán buscar un compañero y saludarlo (puede ser con la mano, con un "hola", o un abrazo si lo desean).Luego, los niños y niñas se sentarán nuevamente en círculo y se les hará preguntas como: ¿Cómo se sintieron cuando los saludaron?¿Qué cosas podemos hacer para respetar a nuestros amigos?Para reforzar, se les motrara un mural con acciones como: ¿Cuando saludamos, escuchamos y hablamos bonito, estamos mostrando respeto? Finalmente, se brindará un espacio libre con diferentes juguetes para que los niños y niñas continúen estimulando y practicando el valor del respeto a través del juego. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigimos al comedor a consumir las onces, para luego dirigirnos al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de prepararnos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: jugetes,2 cajas de crayolas, papel Kraft y colores.

VALORACIÓN

Durante la actividad los niños y niñas participaron con interés y disposición, demostro comprensión inicial frente al concepto de los valores. Maria Jose expresó espontáneamente que el cofre representaba "un cofre del tesoro" relacionandolo simbolicamente con algo valioso e importante, lo cual evidencia su capacidad de establecer asociaciones significativas.
Al momento de socializar varios participantes participaron mencionando ejemplos relacionados con el respeto y la ayuda, demostrando avances en la interiorizacion de normas de convivencia. Se destacaron expresiones como "Yo respeto" y "Yo ayudo a mi compañero, lo que permite fortalecer el dialogo y la reflexion grupal. En el trabajo individual Noa mostro interes por la parte artistica de la actividad; disfruto decorar y pintar su cofre, y alrededor de esto dibujó monedas dado un toque creativo que reflejó su interpretacion personal. En general fue una actividad significativa que favorecio la expresión oral, el trabajo simbolico y la formacion valores.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como me permite reconocer la importancia de promover espacios que fortalezcan la formación en valores desde edades tempranas. me sentí satisfecha al observar cómo las niñas y niños participaron activamente, expresaron sus ideas con espontaneidad y, a través del diálogo, demostraron comprensión sobre la importancia del respeto, la ayuda y la buena convivencia en el aula.
fue gratificante escuchar aportes tan significativos. Esta expresión de cada niño y niña y esa experiencia me permite reflexionar sobre papel del docente como mediador y guía de la construcción de valores, no solo a través de actividades lúdicas, sino también del ejemplo y el acompañamiento afectivo. Sin duda, fue una actividad enriquecedora que reforzó mi compromiso una educación integral, donde cada aprendizaje tenga un sentido humano y formativo

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDÍN A	LUNES 20 DE OCTUBRE DE 2025	EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN	ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO-LITERARIO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza.

PROPÓSITO:

- Fomentar la creatividad de los niños y niñas por medio de actividades literarias que los lleven a expresarse libremente motivándolos a usar distintos materiales artísticos.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

"ENCUENTRA EL LIBRO"

Iniciamos una nueva semana de diversión, dándole la bienvenida a nuestros niños y niñas con los brazos abiertos, preguntando a cada uno ¿cómo estás? Fomentando una conversación con el fin de fortalecer la confianza y las habilidades comunicativas. Una vez ingresen al aula se dispondrán algunas fichas de encajar invitándolos a crear estructuras de diferentes tamaños y compartir un espacio entre compañeros. Posteriormente les invitaremos a realizar sus rutinas de higiene y nutrición.

Hoy para iniciar nuestra actividad pedagógica central teniendo en cuenta los intereses de las niñas y niños, les invitaremos a disfrutar de un pequeño juego de burbujas donde les motivaremos a ser conscientes de su respiración y a modularla al momento de soplar, buscando en ocasiones que revienten las burbujas con sus manos y otras veces a que soplen hasta llevarlas al techo, todo esto con el fin de contribuir al fortalecimiento de los músculos faciales, coordinación mano-ojo uy mejorar habilidades motoras. A continuación, les invitandoles a reunirnos en asamblea con el fin de propiciar un espacio para que puedan contarnos acerca de las actividades realizadas por ellos el fin de semana en compañia de sus familias, esto nos permite no solo conocer un poco más las costumbres, hábitos y tradiciones de nuestras familias, sino que también promueve un ejercicio de fortalecimiento de sus habilidades expresivas y comunicativas. Posteriormente la maestra dispondrá distintos libros alrededor del aula y procederá a realizar algunas preguntas con respecto a la portada de cada uno de los libros, esto a manera de juego de reconocimiento, el cual invitará a nuestros participantes a desplazarse por el aula y buscar el libro descrito por ella, invitandolos a observarlos y encontrar el libro en específico, esto a manera de juego.

Nuestros participantes podrán escoger el libro que leeremos hoy y empezaremos con nuestro espacio literario, para luego por medio de preguntas indagar sobre los personajes que más les agradó, abriendo espacio también para la expresión y comunicación libre. Luego pasaremos a la actividad artística donde les compartiremos algunos papeles de colores y pegamento e invitaremos a dibujar sobre papel lo que deseen, personalizandolo con los materiales anteriormente mencionados. Como actividad para compartir les invitaremos a disponer las obras en el muro artístico y contarnos sobre su experiencia creativa, motivandonos a contarnos sobre su personaje y sus caracteristicas, propiciando un espacio de socialización, empatia y reconocimiento del otro. Finalmente abriremos un espacio de juego con algunos laberintos. Luego nos dispondremos a llevar a cabo nuestro ritual de higiene y nutrición.



Dispondremos el espacio del aula para que los niños se sientan cómodos en su momento de descanso reparador, se escogerán audios con melodías relajantes e invitaremos a que los escuchen, dejen descansar su mente y cuerpo. Para aquellos que estén activos se dispondrá otro espacio para realizar una dinámica con plastilina, promoviendo el fortalecimiento de habilidades de motricidad fina. Una vez despierten los niños y niñas les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición y posteriormente se les invitará a compartir una dinámica de ejercicios aeróbicos para luego disponernos a regresar a casa.

RECURSOS: papel Kraft (3 pliegos), papel crepé (3 pliegos), fichas de encajar, plastilina (1 caja), reproductor de audio, burbujero, libros (11), crayolas (3 cajas).

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy las niñas y niños disfrutaron de un espacio literario con ilustraciones, bastante positivo.
Al iniciar se ambientó disponiendo los libros en el suelo, se hizo una pequeña modificación a la dinámica, se decidió incentivar la búsqueda del "libro correcto", donde la maestra incitaba a cada uno por turnos a encontrar el libro con características específicas; esta dinámica fue muy bien recibida por los participantes, incluso María Paula se ofreció a ayudar a su compañera María José a buscar su libro que tuviera pájaros en su portada. Posteriormente cada uno escogió el libro de su preferencia y se dispuso a observarlo, compartiendo el espacio literario de manera cordial, aquí se observó como Mishell muestra bastante interés por la literatura ilustrada, pues quiso permanecer con los libros mucho tiempo, prefiriendo quedarse en la dinámica literaria mientras sus compañeros estaban en la artística dibujando. se puede concluir que el propósito se llevó a cabo de manera positiva, pues cada dinámica fue bien recibida por todos.

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante reforzar o fortalecer los vínculos entre compañeros para una sana convivencia, precisamente las dinámicas planteadas el día de hoy buscaron y permitieron que cada uno lograra compartir a su manera, acercarse espontaneamente a su compañero.
Por otra parte siempre se considera importante brindar diversos materiales y elementos dentro de las actividades, ya que esto funciona como detonador de imaginación y creatividad, quizas brindar escarcha o pintura, marcadores o tizas para generar nuevos y variados resultados. Todo esto se tendrá en cuenta en próximas planeaciones.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MARTES 21 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Permitir a las niñas y niños crear personajes propios por medio de elementos pictóricos y herramientas manuales, promoviendo el fortalecimiento de diversas habilidades.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

"RECORTANDO ANDO"

Continuamos con nuestra semana de actividades en nuestro jardín infantil, dándole la bienvenida a nuestras niñas y niños con un choque de mano, invitándoles a seguir al aula y disfrutar de una dinámica de juego libre con algunas fichas de encajar, promoviendo la interacción y fortalecimiento de vínculos entre pares. Posteriormente les motivaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.

Iniciaremos nuestra actividad pedagógica central invitando a nuestros participantes a reunirnos en asamblea con el fin de invitarlos a participar de una pequeña dinámica de canto donde cada uno podrá escoger la canción que desea para entonarla en grupo, esta actividad busca promover la participación activa, la socialización y el fortalecimiento de la confianza. Luego de esta dinámica y teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños, ambientaremos el aula con diversos materiales, les invitaremos a conversar un poco sobre su familia, por supuesto la maestra contará alguna anécdota con el fin de que los participantes se motiven a intervenir, de esta manera buscaremos promover el desarrollo linguistico y expresivo y la confianza en su entorno. Posteriormente les motivaremos a pensar en alguno de los miembros de su familia, tomar algunos de los materiales dispuestos (tubos de cartón, pintura, tijeras) y recrearlo usando estos materiales, con las tijeras se les invitará a cortar su pelo, y con colores y crayolas pintar su rostro y facciones, esta propuesta busca potenciar habilidades creativas en las niñas y niños, además de reconocer caracteristicas físicas propias y de otros y por supuesto contribuir al desarrollo motriz, capacidad de agarre y fuerza. Una vez terminada esta dinámica les motivaremos a que nos cuenten un poco sobre su experiencia de creación, las caracteristicas de su obra y hablarnos un poco sobre la persona de su familia en la que se inspiraron, procurando promover el desarrollo de habilidades linguisticas, expresivas y de comunicación. Como actividad final les brindaremos un espacio de juego libre con algunos rompecabezas geométricos. Terminado esto les motivaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con melodías suaves, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio donde encontrarán tablas de enhebrado con el fin de promover el fortalecimiento de la motricidad fina. Para nuestra última actividad del día después de nuestro descanso reparador y de la rutina de higiene y nutrición, propondremos a nuestras niñas y niños compartir una dinámica de baile motivándoles a seguir las coreografías e indicaciones de la maestra. para posteriormente disponernos a regresar a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, tubos de cartón (11), tijeras (11), crayolas (3 cajas), colores (3 cajas), plastilina (1 caja), papel iris(1 block)

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

La dinámica de hoy la iniciamos con un juego exploratorio de burbujas. Pues este fue propuesto por las otras tardes, se les invitó a saltar hacia arriba procurando llevar las burbujas hasta el techo, esta fue una dinámica donde se trabajo la paciencia, respeto por los turnos y el orden. Posteriormente se cuidaría gran interés por la ambientación, donde los participantes se animaron a responder algunas preguntas sobre ¿Qué creen que haremos hoy? incitandolos a indagar según lo que veían, en este caso paula fue quien al ver las tijeras dijo: "vamos a cortar los tubos", evidenciando su capacidad de razonamiento y habilidad cognitiva. Al invitarlos a tomar los elementos lanzaron algunas ideas sobre lo que querían hacer. Mishell dijo: "yo quiero hacer la cara de mi mami" pidiendo a la maestra color verde para dibujar la cara, a partir de entonces se observó una dinámica libre de dibujo y coloreado donde Thiago fue uno de los participantes que mostró mayor interés y creatividad, ya al disponer el papel iris sobre el tubo de cartón presentaba Thiago fue quien mostró algo de frustración al no poder disponer el papel manifestando que se le despegaba, por lo cual se le brindó acompañamiento para que llevara su actividad a feliz término. Con esto podemos concluir que el propósito de hoy se llevó a cabo de manera positiva.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es indispensable brindar acompañamiento como profesional a cada uno de los niños y niñas durante su proceso dentro del jardín y al momento de llevar a cabo las actividades y experiencias pedagógicas. Pues les puede llegar a brindar seguridad y en los momentos de frustración como el caso de hoy, donde fue importante atender la necesidad y brindar apoyo emocional promoviendo la seguridad en sí mismos.

Por otra parte se ha evidenciado el gusto e interés de las niñas y niños por actividades que incluyen tijeras, mostrando cada vez más habilidad y destreza con estas, por lo tanto continuaré proponiendo actividades que promuevan el uso de estas con el fin de contribuir al fortalecimiento de la motricidad en ellos. Todo esto se tendrá en cuenta en próximas planeaciones

Powered by CamScanner

FUNDACION ARTISTICA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MIÉRCOLES 22 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CONVIVENCIA	ASAMBLEA, TALLER LÚDICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

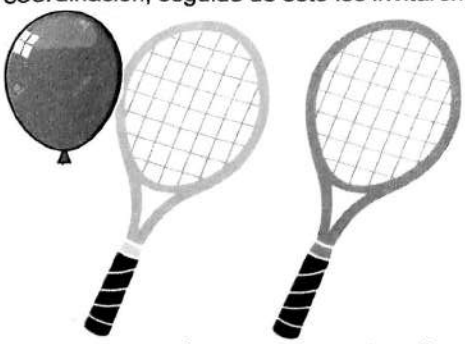
- Promover dinámicas lúdicas donde las niñas y niñas puedan fortalecer sus habilidades motrices al mismo tiempo que se divierten, interactúan y comparten entre compañeros.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

"RAQUETEANDO GLOBOS"

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un saludo efusivo, invitándolos a seguir al aula y disfrutar de una dinámica de juegos de ronda (juguemos en el bosque, a la rueda rueda y el corazón de la piña), promoviendo de esta manera el fortalecimiento de vínculos afectivos y la confianza en lo que les rodea. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo los rituales de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves.

Iniciamos nuestra experiencia significativa del día teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños en actividades anteriores, proponiendo reunirnos en asamblea con el fin de participar de un pequeño juego (tingo, tingo, tango), con ayuda de un globo les invitaremos a pasarlo de mano en mano entre compañeros mientras la maestra con los ojos cerrados cantará la melodía, el niño o niña que quede con el globo en mano una vez se diga la palabra "tango", se ubicará en el centro del circulo y deberá cumplir con un reto de penitencia (hacer sentadillas, brincar o girar. Continuaremos con el juego un par de veces más. A continuación, usando el mismo globo se les invitará a formarse en fila, se dispondrá un aro a una distancia no mayor a 2 metros e invitaremos a la cabeza de fila disponerse en el aro mirando a su compañero de la fila, le motivaremos a lanzarle el globo sin que toque el suelo, y este que recibe a su vez se ubicará dentro del aro y se dispondrá a lanzar el globo al siguiente en la fila y así sucesivamente, este será un ejercicio de coordinación, seguido de esto les invitaremos a participar de una carrera yendo de un extremo del aula al otro tratando de llevar un globo en medio de sus piernas, aquí fortaleceremos el equilibrio y la motricidad. Como tercera dinámica armaremos 2 equipos y dispondremos una cuerda dividiendo el aula en 2 secciones, armando una especie de cancha, compartiremos raquetas y les invitaremos a lanzar los globos de un lado a otro evitando que toquen el suelo, este es un juego que procura fortalecer la coordinación óculo manual, motricidad, equilibrio y por supuesto trabajo colaborativo. Finalmente abriremos un espacio de juego libre con el fin de que se utilicen cada uno de los elementos anteriores. Terminado esto les motivaremos a realizar nuestro ritual de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos de la naturaleza, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que no deseen descansar encontrarán un espacio con algunas crayolas y papel, donde les motivaremos a realizar trazos y dibujar expresivamente. Para nuestra última actividad del día después de nuestro descanso reparador invitaremos a nuestras niñas y niños a llevar a cabo una dinámica de aeróbicos con el fin de promover el desarrollo motriz y las habilidades físicas en cada uno de los participantes. Para posteriormente disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: Reproductor de audio, aro, raquetas (11), globos (11), crayola (/1 caja), marcador, papel kraft (2 pliegos).

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron de una dinámica lúdica bastante divertida iniciamos recordando el juego de tingo, tingo tango que fue muy bien recibido, pues en otras ocasiones ya habíamos tenido la oportunidad de jugar. En esta ocasión fueron receptivos aunque Alaia en una ocasión no cumplió con su reto, mostrando un poco de molestia al haber "perdido" quedando con la pelota, por lo que evitó cumplir su reto de sentadillas. ya luego continuó compartiendo las demás dinámicas. Posteriormente al explicar el juego todos los participantes se mostraron emocionados. al ver los globos de colores, Andres felipe fue quien mostró bastante interes y demostró sus habilidades de coordinación y motricidad, así como sus destrezas al enviar la pelota y globo raqueteandolo a su compañera paula, formando un gran equipo de juego de manera empática De igual manera los ejercicios de movimiento con el globo fueron positivos, brindando a las niñas y niños posibilidad de fortalecer sus habilidades y destrezas, observando en este caso que maria jose le cuesta un poco coordinar o llevar a cabo algunos movimientos de destreza y habilidad motora. como conclusión podemos afirmar que la experiencia y el propósito se llevó a cabo de manera positiva

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es bastante importante promover actividades y experiencias que le permita a las niñas y niños manejar sus emociones, en este caso como el de hoy el enojo y frustración por perder o no lograr llevar a cabo la dinámica como se quiere. constantemente se busca brindar acompañamiento para el buen manejo de las emociones. en este caso por medio de elementos dispuestas en el aula (ilustraciones de caritas emocionales) se solicita a los participantes, o se les invita a reconocer por medio de estas qué es lo que están sintiendo, de igual manera a verbalizar sus sentires, lo cual puede llegar a ser enriquecedor y positivo para el desarrollo y formación de cada uno de ellos como personas. se procurará seguir trabajando estos aspectos en próximas actividades y experiencias pedagógicas

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: CARMENZA GUTIERREZ	**NIVEL:** PREJARDIN.	**FECHA:** JUEVES 23 DE OCTUBRE DEL 2025	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER ARTISTICO.

DESARROLLO A FORTALECER:

- Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPOSITO:

- Estimular en las niñas y niños el desarrollo cognitivo, psicomotor y social a través de las experiencias que se adquiere al manipular diferentes materiales para crear obras propias.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

CREANDO CON MIS MANOS

Se iniciará el día dándoles la bienvenida a las niñas y niños de manera alegre con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en su proceso de acogida, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y se les permitirá realizar juegos de su propio interés para desarrollar sus habilidades motrices y relacionarse con otros niños compartiendo diferentes juguetes. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínteres lavado de manos.



La actividad del día se iniciará con un taller donde la profesional en atención les dará a conocer los materiales con los que se trabajará y como se debe utilizar,

se dispondrá cuatro espacios uno de ellos con arena húmeda y objetos para que moldeen y elaboren figuras y sientan sus texturas, el segundo espacio colocaremos greda y palitos de helados para que creen arte con su imaginación, y el tercer espacio colocaremos aserrín con pintura y un poco de pegante para que puedan sentir sus diferentes texturas, en el cuarto se colocara pintura sobre bolsa plástica para que manipulen y sienta las diferentes texturas y observen los colores que pueden crear con los tres primarios . Al pasar por cada espacio se realizará preguntas de ¿cómo se siente al tomarlo en las manos? ¿Qué se puede hacer con esto? A medida que van realizando obras de arte se van elogiando y resaltando las cosas lindas que hacen. con esto se fomenta la creatividad y la imaginación.

Finalmente brindaremos un espacio libre con diferentes juguetes, para que nuestros participantes sigan estimulando su creatividad y habilidades motrices. Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de mesa, rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Seguido al momento de despertar cada niño pasara a tomar una nutritiva lonchera, terminado ello, como actividad secundaria, los niños tendrán la oportunidad de compartir juegos de mesa, relajarnos y prepararnos para regresar a nuestros hogares.

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

RECURSO 1 reproductor de sonido, juguetes, aserrín 2 bolsas,1 kilo de greda, vinilos amarillos, azul y rojo,2 Blades de arena húmeda, moldes para la arena, pegante,2 bolsa grande para forrar las mesas. Rompecabezas.

VALORACIÓN

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron de diversas experiencias sensoriales por estaciones, un momento ameno y divertido que fomentó el trabajo y juego en equipo.
Iniciando con una pequeña dinámica de canto, de manera espontánea para luego disponerse a interactuar con cada una de las mesas, por supuesto, llamando al orden y respeto al realizar filas para dirigirse a los rincones, se vio el interés por participar y motivados a seguir las indicaciones de la docente. María Paula tomó la iniciativa de ayudar a su maestra a organizar a sus compañeros y compañeras. En la actividad de rincón de arcilla se observó como Iniago decidió agarrar las tapas y juntarlas creando una especie de escultura demostrando sus habilidades creativas. De igual manera en el rincón de arena se vio la creación de castillos y la concentración de Noah en su proceso de creación. Ya en el rincón de pintura aprovecharon para pintar sus brazos y sus manos por completo, viviendo la experiencia sensorial a gusto. aquí observamos a Andres crear figuras con sus dedos sobre la mesa, dibujando líneas secuenciales y buscando a su maestra para enseñarle lo hecho por él. como conclusión la experiencia fue agradable, la disfrutaron, compartieron y de paso contribuyó a su desarrollo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las dinámicas propuestas a manera de rincones son bien recibidas por las niñas y niños. Precisamente la distribución de los elementos en mesas y rincones posibilitó una mejor participación e interés de cada uno de ellos. Es importante promover el orden y el buen trato para que cada día las actividades se desarrollen y lleven a cabo de la mejor manera, procurando brindarles una mejor experiencia y aun más significativa para cada uno de los participantes.
Por lo demás la provocación y la puesta en escena fue bastante positivo, por lo que se tendrá en cuenta para próximas planeaciones y propuestas pedagógicas

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDÍN A	LUNES 27 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, CONVIVENCIA	ASAMBLEA, TALLER ARTÍSTICO-LITERARIO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Establezca acuerdos,reglas para el trabajo en grupo.
- Evoque sus experiencias y represente el sentido que tuvieron para sí mismo a través de diversos lenguajes.

PROPÓSITO:

- Disponer espacios donde las niñas y niños puedan expresarse por medio de diversos lenguajes, reconociendo sus virtudes, cualidades y lo que los hace únicos y diferentes, promoviendo la empatía y el reconocimiento del otro.

DESCRIPCIÓNPEDAGÓGICA

"RINCONES DE HISTORIAS"

Iniciamos la semana con buena actitud, dándole una calurosa bienvenida a nuestros niños y niñas entonando la canción "Una ola vino por aquí", invitándoles a seguir al aula la cual estará ambientada con música infantil, invitándolos a disfrutar de una dinámica con plastilina, promoviendo el desarrollo de su motricidad fina y su creatividad. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo sus rutinas de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestros niños y niñas a partir de las actividades realizadas la semana pasada y evidenciado en la valoración, iniciamos invitando a nuestros participantes a organizarse a manera de asamblea con el fin de promover un momento de conversación donde las niñas y niños puedan contarnos acerca de las actividades realizadas por ellos el fin de semana pasado, sus emociones o sentimientos, promoviendo el fortalecimiento de la confianza en sí mismos y su entorno, sus habilidades lingüísticas y verbales. A continuació, se les indicará que el dia de hoy tendremos rincones con diversas actividades para su disfrute, empezando con el primero donde encontraremos dispuestos algunos títeres de dedo y un pequeño teatrino y teniendo en cuenta lo propuesto en la jornada pedagógica desde la subdirección para la infancia "De lo cotidiano a lo colectivo: sembrando ciudadanía en la infancia", para el reto 1: construcción de la ciudadanía en la cotidianidad de la unidad operativa, se les invitará a escuchar atentamente el cuento "Elmer" a partir de este procuraremos generar un espacio de conversación con las niñas y niños sobre el valor de ser diferente, de igual manera a compartir la experiencia con los títeres procurando un espacio de expresión libre. En el segundo rincón podrán encontrar diversos libros de cuento, invitandolos a explorar y compartir una experiencia de literatura ilustrada y compartida, procuramemos fomentar el fortalecimiento de sus capacidades de observación. En el tercer y último rincón podrán encontrar papel y colores donde los motivaremos a crear un mural colectivo, motivandolos a plasmar los personajes más representativos de los libros anteriormente explorados, por supuesto abriremos un espacio para que nos cuenten acerca de su creación y la experiencia, con esto se busca fortalecer la confianza en sí mismos y en lo que les rodea, además del fortalecimiento de vínculos afectivos. Luego nos dispondremos a llevar a cabo nuestra rutina de higiene y nutrición.



Dispondremos el espacio del aula para que los niños se sientan cómodos en su momento de descanso reparador, se escogerán audios con melodías relajantes e invitaremos a que los escuchen, dejen descansar su mente y cuerpo. Para aquellos que estén activos se dispondrá otro espacio con enhebrados, promoviendo el fortalecimiento de habilidades de motricidad fina y resolución de problemas. Una vez despierten los niños y niñas les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición y posteriormente se les invitará a compartir una dinámica de juegos de rondan, promoviendo la diversión y el fortalecimiento de vínculos afectivos para finalmente disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, títeres de dedo (11), papel Kraft (4 pliegos), colores (4 cajas), enhebrados (5), juguetes, plastilina (4 barras), cuentos (12).

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Nuestras niñas y niños tuvieron hoy un espacio lleno de diversión, la dinámica de rincones de historias. Iniciamos con el espacio teatral donde les invitamos a disfrutar de la historia de "Elmer el elefante" fue una dinámica interactiva donde se escuchó opiniones diversas sobre las ilustraciones observadas. Thiago se mostró emocionado al ver el elefante, expresando "es color arcoiris ese elefante" María José expresó "sí, es diferente a los otros", seguido varios compañeros tuvieron la intención de participar con sus opiniones. En el momento de interactuar con los titeres y el pequeño teatrino Thiago se mostró un poco egoista al no querer compartir el teatrino con sus compañeros, por lo que se le llamó la atención indicandole que es muy importante compartir con los demás para una sana convivencia. En la segunda estación se observó como Mishell creo torres de libros mencionando "haré un castillo". Ya en la tercera y última estación pasamos mamos a la obra donde de manera grupal procuraron crear un mural donde los invitamos a plasmar el personaje favorito de los cuentos, en este caso varios dibujaron lo que gustaron, animales, objetos y en particular Araia manifestó a su maestra que quería dibujar a la compañera Aurora solicitando ayuda a su maestra.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es bastante valioso permitir espacios donde las niñas y niños puedan expresarse de manera libre e interactuar con los diversos elementos a su disposición, considero que estos espacios aportan de sobre manera al desarrollo tanto cognitivo como motriz de cada uno de ellos, además aporta al fortalecimiento de la confianza en sí mismos y en su entorno.

De igual manera es importante disponer el material pedagógico en los momentos indicados con el fin de que la experiencia se desarrolle de manera ordenada y óptima, aunque poco a poco las niñas y niños han ido comprendiendo la importancia de esperar y respetar los tiempos estipulados para el disfrute de las diferentes dinámicas dentro del jardín infantil

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MARTES 28 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA, TALLER MUSICAL

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

- Incentivar a las niñas y niños a interactuar con diferentes instrumentos musicales que les lleven a reconocer las diversas posibilidades de creación individual y grupal.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



"RINCONES MUSICALES"

Damos la bienvenida a nuestros niños y niñas a un nuevo día en el jardín, motivándolos a ingresar al aula realizando un saludo creativo (choque de palma, choque de puño, choque de pie, abrazo) etc. Buscando fomentar la confianza y seguridad y los buenos modales por medio del juego y la participación. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición.

Teniendo en cuenta los intereses de nuestras niñas y niños y el resultado de lo observado en actividades anteriores hoy se plantea una experiencia significativa con el fin de que por medio de diversos instrumentos musicales las niñas y niños puedan expresarse con confianza, comodidad y libertad. Iniciamos invitandolos a disponernos en nuestro momento de asamblea, aquí llevaremos a cabo una pequeña dinámica de burbujas invitando a soplar para que vuelen y reventar cada una de ellas, promoviendo el desarrollo cognitivo, fortalecimiento de músculos de su rostro y la coordinación mano- ojo. A continuación les explicaremos que la experiencia de hoy estará dividida en rincones musicales. En el primero de ellos podrán encontrar guitarras, les invitaremos a tomar la que deseen y a disfrutar de una dinámica de canto donde cada uno podrá proponer la canción que guste, promoveremos la participación y el fortalecimiento de la confianza en sí mismos y la empatía. En la segunda estación podrán encontrar xilofónos, aquí les invitaremos a realizar un círculo y tomar uno de estos instrumentos y seguir la secuencia de sonido que indique la maestra, esto busca mejorar habilidades cognitivas como la memoria y la atención, además de fomerntar la coordinación motora, la expresión emocional y habilidades sociales. En la tercer estación podrán encontrar tambores, aquí las niñas y niños podrán escoger el de su preferencia, les invitaremos a tocar un poco e ir poniendo un poco de arena sobre este y descubrir el movimiento a partir del sonido y percusión, esto busca que las niñas y niños descubran por medio de la experiencia las posibilidades que les brinda el instrumento y demás materiales. Una vez terminado el recorrido por las estaciones les invitaremos a compartir un espacio de juego libre con algunas fichas de rompecabezas, fomentando el fortalecimiento de habilidades de resolución de problemas, lógica y por supuesto el juego grupal. Posteriormente les motivaremos a llevar a cabo la rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa, se les recordará la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con melodías suaves, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio para realizar trazos crayolas, esta actividad tranquilizadora les ayudará a fortalecer su habilidad motriz fomentando su creatividad. Una vez despierten los niños se les invitará a llevar a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de una sesión de canto donde cada uno podrá proponer la canción de su preferencia. Finalmente nos disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, guitarras (11), xilófonos (11), tambores (11), arena, burbujero, crayolas (1 caja), papel Kraft (1 pliego)

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Cada una de las dinámicas propuestas el día de hoy fueron bien recibidas por nuestras niñas y niños.
Iniciamos con el rincón de guitarras, donde escogieron su favorita y espontáneamente María José liderá la dinámica, llamando a convocando a sus compañeros con mucha naturalidad a realizar un círculo acomodados en las sillas, propusieron diferentes canciones y fue ella quien de cierta manera moderó la actividad, de esta manera se evidenció el fortalecimiento de habilidades sociales y de liderazgo, resaltando su empatía. Ya en la segunda estación o rincón las niñas y niños disfrutaron de los xilófonos y marimbas, particularmente a Iniago y Noah les llamó mucho más la atención estos últimos, acercandose a la maestra para compartir la actividad y mostrarle lo que lograron, siendo este un indicativo de confianza y fortalecimiento del vínculo con su maestra. En la tercera y última estación disfrutaron de tambores, aunque recibieron indicaciones de cómo tocarlos la mayoría de los participantes decidieron tomarlos para construir torres de diferentes tamaños, creandose de esta manera una dinámica de juego compartido de esta manera podemos concluir que el propósito dispuesto para hoy se llevó a cabo de manera óptima y positiva.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las estaciones de juego libre con rodadero, tobogán, pelotas y carros de arrastre fueron fundamental para el desarrollo psicomotriz y socioemocional de las niñas y niños, transformando el espacio en una experiencia de movimiento y algo de riesgo controlado. El tobogan y rodadero buscaron estimular el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación al invitarlos a sacar sus dotes y demostrar sus habilidades, lo que les sirve para fortalecer la confianza y por supuesto la autonomía y superar algunos miedos al atreverse a lanzarse del rodadero. La experiencia con pelotas funciona como herramienta que invita a que las niñas y niños compartan, sean pacientes, respeten los turnos e interactúen de manera libre, por lo que todo esto se tendrá en cuenta para próximas planeaciones.

otro

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	MIÉRCOLES 29 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN	ASAMBLEA, TALLER LÚDICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

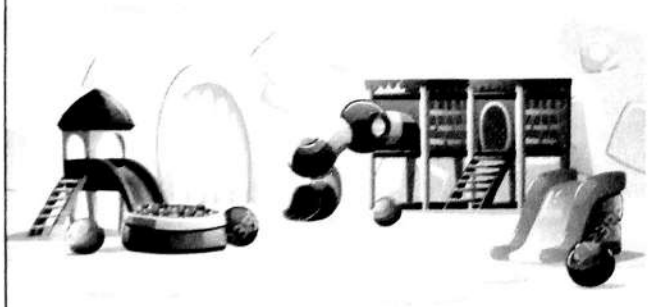
- Brindar a nuestras niñas y niños espacios con diversos elementos didácticos donde puedan divertirse, explorar y compartir entre pares fortaleciendo vínculos afectivos, además de continuar fortaleciendo diversas habilidades y destrezas.

DESCRIPCIÓNPEDAGÓGICA

"ESTACIONES DE JUEGO"

Continuamos con nuestras actividades de esta semana dándole la bienvenida a nuestros participantes con un gran abrazo y una enorme sonrisa, invitándoles a seguir al aula donde les motivaremos a llevar a cabo una dinámica musical de baile y canto, fomentando las habilidades motrices, la comunicación e interacción entre pares. Posteriormente les invitaremos a llevar a cabo las rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central teniendo en cuenta los gustos, preferencias e intereses de las niñas y niños, invitaremos a nuestros participantes a organizarse a manera de asamblea donde propiciaremos un espacio de conversación y escucha, con el fin de validar sus emociones, conocer y reconocer a cada uno de ellos, promoviendo el fortalecimiento de vínculos afectivos, posteriormente se les indicará lo que llevaremos a cabo el día de hoy, contándoles que nos iremos desplazando por varias estaciones de juego donde podrán compartir y divertirse con sus compañeros. En la primera estación podrán encontrar pelotas de varios tamaños y algunos aros, con esto crearemos diversas dinámicas donde puedan encestar las pelotas dentro de los aros, además haremos uso de una caja de cartón para recoger las pelotas pequeñas y crear una lluvia de pelotas, disponiéndonos a llevar a cabo las dinámicas que surjan espontáneamente con estos elementos. En esta estación se busca desarrollar la coordinación motora, la coordinación mano-ojo, la aptitud física y conciencia espacial, por supuesto fomentando habilidades sociales. En la segunda estación encontrarán dispuestos elementos del parque de diversiones como rodadero, tobogán, escaleras y obstáculos creando una pista de cruce, les motivaremos a interactuar en cada uno de los elementos, a demostrar sus destrezas y habilidades físicas, por supuesto también generando una atmosfera de juego compartido. Finalmente, en nuestra última estación tendremos dispuestos algunos carritos de arrastre y lazos, donde les invitaremos a crear pistas con estos para arrastras sus carritos, de igual manera tendremos diversos juguetes para amenizar el espacio y la dinámica. Terminado esto les motivaremos a realizar la rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio para realizar modelado con plastilina, fomentando de esta manera el fortalecimiento de habilidades motrices. Una vez despierten los niños se les invitará a lleva a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de una sesión de baile motivándolos a seguir los pasos y participar en las coreografías. Finalmente nos disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, tobogán, rodadero, escalera, pelotas (15), balones (6), aros (5), carros de madera (11), lazos (4), juguetes, plastilina (1 caja).

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Las dinámicas de hoy con estaciones fueron bien recibidas por las niñas y niños, al iniciar se llevó una pequeña dinámica donde los participantes disfrutaron realizando burbujas, esto permitió el fortalecimiento de músculos en la cara y controlar la respiración. ya en los espacios de estación se les motivó a realizar una fila para poder cruzar el tobogan y resbalarse por el rodadero, en este caso María José fue quien motivó a sus compañeros a organizarse y respetar la fila, lo que evidencia el fortalecimiento de su rol de liderazgo y su confianza al mostrarse como líder del grupo sin mostrar timidez alguna.
En la segunda parte de la actividad les invitamos a construir una pista para los carritos de arrastre, en esta ocasión observamos a Thiago con mucha creatividad creando curvas y rectas con los lazos demostrando su habilidad de percepción espacial.
Con todo esto podemos concluir que el propósito de hoy se llevó a cabo con buenas experiencias.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La implementación de diversos rincones con instrumentos (guitarras, xilofonos/marimbas, tambores) se mostró como una experiencia pedagógica bastante significativa y enriquecedora, más allá de lo lúdico para convertirse en herramienta y medio para el desarrollo integral y autónomo de las niñas y niños. La metodología usada permitió la exploración sensorial y motriz de manera libre, donde la manipulación de cada instrumento agudizó la coordinación mano-ojo-oído y progresivamente a su edad iz descubriendo algunos parámetros sonoros o musicales como intensidad, sonido, percusión. Lo más significativo fue las grandes interacciones observadas, al usar el sonido como lenguaje no verbal, les permitió a las niñas y niños desarrollar la escucha activa, cooperación y autoregulación.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
FRANCY LORENA LOAIZA AGUILERA	PREJARDIN	JUEVES 30 DE OCTUBRE DEL 2025	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	TALLER ARTISTICO-SENSORIAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Experimentación dediversas técnica,materiales, instrumentos yprocedimientos, mejorando progresivamente el uso de estos,fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.

PROPÓSITO:

- Fomentar el desarrollo de la creatividad descubriendo formas y figuras a través de la pintura generando así su Imaginación

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

PINTURA MÁGICA

Daremos inicio a nuestro día dándoles la bienvenida a los niños y las niñas de manera calurosa y afectuosa con un enorme abrazo y una sonrisa para brindarles seguridad en el recibimiento, con un fondo musical infantil ambientaremos de manera agradable el aula, y dispondremos el espacio en una colorida estación del metro de Bogotá donde los niños y niñas se sumergen en un juego de roles donde organizan sus sillas como vagones y simulan la experiencia completa del sistema de transporte: desde hacer ordenadamente la fila para ingresar a la estación y acercarse al "punto de recarga" para simular el uso de la tarjeta, hasta esperar pacientemente la llegada del "metro", ceder amablemente el asiento a quienes lo necesitan y asegurarse de mantener su "vagón" limpio. A través de esta actividad lúdica y vivencial, se familiarizan con el funcionamiento del futuro metro, además fortalecen de manera práctica valores ciudadanos fundamentales como el respeto por las normas y los demás, la empatía hacia las diferentes necesidades y la colaboración para que el viaje simulado sea agradable para todos. Luego, continuaremos a disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas para llenarnos de energía, y pasaremos a estimular los hábitos de higiene personal, entre ellos, higiene bucal, control de esfínter y lavado de manos.



Para la actividad del día de hoy, y teniendo en cuenta los intereses previamente observados en los niños y niñas, organizaremos dos rincones de experiencias que despierte su curiosidad y fomente la creatividad.

En el primer rincón la profesional en atención preparará previamente hojas en las que dibujará con una vela diferentes figuras. Estas imágenes permanecerán ocultas hasta el momento de pintar. Durante la actividad, los niños y niñas, sentados en sus respectivos puestos de trabajo, recibirán una de estas hojas junto con pinceles y pintura. Se les guiará paso a paso, dando indicaciones como: "mojen el pincel en la pintura" o "pasen suavemente el pincel sobre la hoja". De esta manera, podrán descubrir poco a poco los dibujos ocultos en el papel. Durante el proceso, la profesional en atención acompañará el momento con preguntas orientadoras como: ¿Qué apareció cuando pintaste? ¿Por qué crees que el dibujo se ve blanco? ¿Te gustó lo que descubriste?, generando así un espacio de participación infantil.

Además, se presentará un segundo rincón donde se invitará a los niños y niñas a observar la greda, tocarla y

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

comentar cómo se siente: si es fría, suave, dura o húmeda. A continuación, se les permitirá amasar libremente la greda, explorando su textura y las formas que pueden crear con sus manos. Durante el proceso, se les ofrecerá pintura de diferentes colores para que la mezclen con la greda, observando los cambios que se producen al combinar ambos materiales. De esta manera, los niños podrán experimentar, mezclar colores, crear figuras y disfrutar del proceso creativo, fortaleciendo su expresión artística y sensorial. Finalmente, se ofrecerá un espacio libre de exploración con plastilina, para continuar estimulando la creatividad y expresión artística de los participantes. Esta etapa permitirá continuar con la exploración sensorial y expresiva a través del modelado.

Al finalizar se llevará a cabo el ritual de higiene, autocuidado y nutrición. Llega la hora de realizar una pausa, en este momento dispondremos el aula con sonidos relajantes y colchonetas para los niños y niñas que deseen tomar un descanso reparador, lo puedan hacer de manera cómoda y tranquila. Para los infantes que no logren descansar se adecuará un espacio con juegos de rompecabezas donde podrán estimular su concentración. Luego del descanso realizamos la rutina de aseo. Y nos dirigiremos al comedor a consumir las onces, para luego ir al aula y realizar una actividad secundaria donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir fichas de arma todo, con la intención de fortalecer su motricidad fina mientras nos preparamos para volver a nuestros hogares.

RECURSOS: 2 barras de plastilina , 4 pliegos de cartulina blanca, pinturas una naranja, una azul, una amarilla, una negra u,20 pinceles y un kilo de greda

VALORACIÓN

Hoy las niñas y niños se dejaron sorprender con las diversas dinámicas,
Al iniciar con el reto propuesto por la subdirección para la infancia en la jornada pedagógica. Hoy la experiencia fue simulando que nos montabamos al metro. espontaneamente las niñas y niños acomodaron las sillas formando fila, lo que permitió que la dinámica se desarrollara adecuadamente, se evidenció un pequeño inconveniente ya que varios participantes querían ser el conductor, por lo que se llamó a la calma y se realizó una pequeña de respiración la cual fue positiva para continuar tranquilamente con la actividad ya en la actividad artística las niñas y niños se mostraron curiosos e interesados en descubrir los mensajes ocultos, Mishell fue la primera que descubrio las líneas onduladas y expresó "este es el mar, haciendo referencia a las líneas y el color azul de la pintura, fue un momento de esparcimiento y donde se evidenció compañerismo, llevandose a cabo de esta manera el propósito dispuesto para hoy.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las actividades artísticas siempre son de todo el interés de las niñas y niños, constantemente procuramos proponer dinámicas que incluyan materiales pictóricos - artísticos para el disfrute de cada uno, por supuesto procurando usar diversas estrategias innovadoras donde se puedan sorprender y dejar volar su creatividad.

Las dinámicas como la de temática del metro de Bogotá promueve la participación ciudadana desde la primera infancia, procurando inculcar valores desde pequeños, mostrando receptividad y educación

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANYI BORDA	PREJARDIN A	VIERNES 31 DE OCTUBRE DE 2025	IDENTIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD, PARTICIPACIÓN	ASAMBLEA, TALLER LÚDICO

DESARROLLO POR FORTALECER:

- Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO:

- Fomentar estrategias donde las niñas y niños puedan expresarse de manera libre y logren reconocerse como sujetos creativos, reconociendo también sus cualidades y las cualidades de sus compañeros y compañeras.



DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA



"FIESTA DE DISFRACES"

Continuamos con nuestra semana de actividades en nuestro jardín infantil, brindándole una acogedora bienvenida a nuestras niñas y niños con un choque de manos e invitándoles a ingresar al aula la cual estará ambientada con música proponiendo una dinámica de baile grupal promoviendo el fortalecimiento de vínculos afectivos. Luego continuaremos motivándoles a llevar a cabo sus rutinas de higiene y nutrición donde disfrutarán una deliciosa nueves, recordando la importancia de tener buenos hábitos.

Hoy en nuestra actividad pedagógica central disfrutaremos de una fabulosa fiesta de disfraces, con anterioridad se les comunicará a las familias, cuidadores y/o cuidadoras que el día de hoy nuestras niñas y niños podrán asistir disfrazados de su personaje favorito. Iniciamos reuniéndonos a manera de asamblea con el fin de disfrutar de una dinámica de pasarela donde cada uno de nuestros participantes tendrá la posibilidad si así lo quiere de desfilar y mostrarnos sus atuendos y maravillosos disfraces, les motivaremos a que una vez que crucen la pasarela nos cuenten un poco sobre su atuendo, por medio de preguntas orientadoras buscaremos promover la socialización y participación ¿Sabes de qué color es tu disfraz?, ¿Qué personaje eres?, ¿Qué es lo que más te gusta de tu disfraz? Etc. A continuación, les invitaremos a disfrutar de un pequeño juego de tingo, tingo, tango, usando una pelota, allí quien quede con la pelota le motivaremos a realizar alguna dinámica extra como, saltos, sentadillas o vueltas. Seguido de esto después del juego compartiremos un momento de baile con música infantil el cual ambientaremos con burbujas creando una atmosfera de juego y diversión. Finalmente dispondremos el aula con juegos de mesa propiciando un momento de juego libre. Terminado esto les motivaremos a realizar su rutina de higiene y nutrición.



Llega la hora de tomar una pausa y recordarles a nuestros participantes la importancia de tomar el tiempo para un descanso reparador, dispondremos el ambiente con sonidos relajantes, invitándolos a que se pongan cómodos y estén tranquilos. Para aquellos que estén activos se dispondrá un espacio con fichas de dominó, fomentando de esta manera el fortalecimiento de habilidades cognitivas y motrices.

Una vez despierten los niños se les invitará a lleva a cabo su rutina de higiene y nutrición para posteriormente disfrutar de una dinámica de aeróbicos, fomentando los buenos hábitos, el desarrollo motriz y la interacción entre pares. Finalmente nos disponernos para el regreso a casa.

RECURSOS: reproductor de audio, tapetes didácticos, burbujero, juegos de mesa (11), pelota.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

VALORACIÓN

Hoy las niñas y niños ingresaron al jardín con su mejor y más lindo disfraz, esto con apoyo de los padres, madres y/o acudientes quienes mostraron interés en participar de la actividad. En el espacio del desfile - pasarela observamos a Aurora con mucha actitud tomando la iniciativa al cruzar de primera, describiendonos su atuendo " a mí me gustan las mariposas y mi mamá me puso estas alas rosadas" haciendo alusión a sus alas de disfraz relucientes. Por su parte Alaia quiso pasar luego de su amiga expresando que su mamá también le puso su disfraz " yo soy una brujita muy bonita", demostrando sus habilidades linguisticas y comunicativas.

En el espacio de baile y fiesta con burbujas se les vio disfrutando del espacio dispuesto con luces, fue un momento de compartir, jugar, bailar y brincar hasta agotarse, en este caso vimos a María jose compartiendo el baile con compañeras de otros niveles, revelando su particular manera de interactuar y sus habilidades sociales, comunicativas y expresivas, con esto podemos deducir que el propósito de hoy se llevó a cabo de manera positiva.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los ambientes y actividades compartidas incluso con otros niveles son provechosas y enriquecedoras, ya que promueven el desarrollo social, comunicativo y por supuesto el fortalecimiento de vínculos tanto con sus compañeros como con su maestra.
Por su parte las dinámicas de baile ayudar a aquellos niños o niñas que aun no logran la suficiente confianza en su entorno, a sentirse más seguros con lo que les rodea.
De igual manera se reconoce la importancia de la vinculación de las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, observandose compromiso e intención en participar en dinámicas propuestas en el jardín como la de hoy con la fiesta de disfraces

Powered by CamScanner